

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023года
Руководитель ШМО
_____Хусаинова Р.Г.

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ТКШИ № 2
_____Гарипова С.А.
Приказ от 01.09.2023г. № 211



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
АООП УО (ИН) 1 вариант
ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5-9 классы

Срок реализации: 5лет

Составитель:
Гарифуллина Г.Р., учитель,
высшая квалификационная
категория

2023 г.
г.Туймазы

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета.....	12
6. Тематическое планирование.....	15
7. Материально-техническое обеспечение.....	39
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование.....	40
Приложение 2 Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).....	41

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов АООП УО (ИН) 1 вариант ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 от 01.09.2023г. № 195.

Цели и задачи программы

Цель изучения учебного предмета «Математика»:

- обеспечение качественных изменений и поступательного развития личности каждого ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика» (при осуществлении редуцирования «академического» компонента программы за счёт увеличения области «жизненной компетенции», в зависимости от психофизического состояния ребёнка);
- создание условий для социальной адаптации учащихся через формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Рабочая программа по математике для 5-9 класса указывает в качестве приоритетного личностно ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по математике для 5-9 класса построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Практическая направленность уроков математики, формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные задачи прикладного характера - один из факторов успешной социализации учащихся.

Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.

2.Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем, списывать с доски, работать у доски).

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к развитию самоконтроля.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании и на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние, классные) в двух тетрадях, которые ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 и изучается в 5-9 классах.

Срок реализации программы: 5 лет

Класс	5	6	7	8	9
Часов в неделю	4 ч	4 ч	3ч	3ч	3ч
Часов в год	140	140	105	105	105

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Математика», готовность их применения.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения учебного предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

5 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
6 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения	-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.

общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	-понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
7 класс	
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого

	надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
8 класс	
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий,

	количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
9 класс	
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

5.Содержание учебного предмета

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела, кол-во часов	Тема	Кол-во часов
	11ч	Нумерация	
1.		Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2.		Нумерация чисел в пределах 100.	1
3.		Нумерация чисел в пределах 1000.	1
4.		Нумерация чисел в пределах 1000.	1

5.		Сравнение чисел в пределах 1000.	1
6.		Округление чисел до сотен и десятков.	1
7.		Римская нумерация.	1
8.		Термометр. Шкала.	1
9.		Определение температуры с помощью термометра.	1
10.		Счеты, калькулятор, компьютер.	1
11.		Контрольная работа по проверке знаний на начало учебного года.	1
	24ч	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.	
12.		Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100.	1
13.		Персональный компьютер.	1
14.		Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100.	1
15.		Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100.	1
16.		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17.		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
18.		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, суммы.	1
20.		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
21.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
22.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
23.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
24.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
25.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
26.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
27.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
28.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
29.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
30.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
31.		Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».	1
32.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
33.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
34.		Сложение и вычитание вида $(100 + 40, 160 - 60)$.	1
35.		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (закрепление пройденного материала). Персональный компьютер. Знакомство с компьютером.	1

	21ч	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	
36.		Решение составных арифметических задач.	1
37.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
38.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
39.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
40.		Сам.раб. по теме «Сложение многозначных чисел в пределах 1000 с одним переходом ч/з разряд».	1
41.		Сложение с несколькими переходами через разряд.	1
42.		Сложение с несколькими переходами через разряд.	1
43.		Переместительное свойство сложения.	1
44.		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения в пределах 1000».	1
45.		Работа над ошибками. Вычитание с одним переходом через разряд.	1
46.		Вычитание с одним переходом через разряд.	1
47.		Вычитание с одним переходом через разряд.	1
48.		Вычитание с несколькими переходами через разряд.	1
49.		Вычитание с несколькими переходами через разряд.	1
50.		Вычитание с несколькими переходами через разряд.	1
51.		Вычитание с несколькими переходами через разряд.	1
52.		Решение составных арифметических задач.	1
53.		Решение составных арифметических задач.	1
54.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000».	
	31ч	Умножение и деление в пределах 1000.	
55.		Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления.	1
56.		Табличные случаи умножения и деления. Переместительное свойство умножения.	1
57.		Табличные случаи умножения и деления.	1
58.		Умножение и деление на единицу.	1
59.		Умножение нуля, умножение на нуль.	1
60.		Проверка обратным действием.	1
61.		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1
62.		Устные приемы умножения и деления в пределах 1000.	1
63.		Устные приемы умножения и деления в пределах 1000.	1
64.		Устные приемы умножения и деления в пределах 1000.	1
65.		Устные приемы умножения и деления в пределах 1000.	1

66.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
67.			1
68.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
69.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
70.		Умножение двузначных и трехзначных чисел с несколькими переходами через разряд.	1
71.		Умножение двузначных и трехзначных чисел с несколькими переходами через разряд.	1
72.		Решение арифметических задач.	1
73.		Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд».	1
74.			1
75.		Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное число с остатком.	1
76.		Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
77.		Письменное деление двузначных и трехзн-х чисел на однозначное число с переходом ч/з разряд.	1
78.		Письменное деление двузначных и трехзн-х чисел на однозначное число с переходом ч/з разряд.	1
79.		Письменное деление двузначных и трехзн-х чисел на однозначное число с переходом ч/з разряд.	1
80.		Письменное деление двузначных и трехзн-х чисел на однозначное число с переходом ч/з разряд.	1
81.		Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзнач-х чисел на однозн-е число».	1
82.		Работа над ошибками. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1
83.		Умножение на 10, 100.	1
84.		Деление на 10, 100.	1
85.		Деление на 10, 100 с остатком.	1
		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 10, 100».	
	55ч	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	
86.		Единицы измерения длины.	1
87.		Единицы измерения массы.	1
88.		Единицы измерения массы.	1
89.		Единицы измерения стоимости.	1
90.		Единицы измерения стоимости.	1

91.	Единицы измерения времени.	1
92.	Единицы измерения времени.	1
93.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
94.	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1
95.	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1
96.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1
97.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1
98.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1
99.	Решение арифметических задач на соотношение цены, количества, стоимости.	1
100.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
101.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1
102.	Работа над ошибками. Доли и дроби. Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1
103.	Правильные и неправильные дроби.	1
104.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями.	1
105.	Решение арифметических задач на нахождение части числа.	1
106.	Решение арифметических задач на нахождение части числа.	1
107.	Решение арифметических задач на нахождение части числа.	1
108.	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1
109.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Виды линий.	1
110.	Линия, отрезок, луч. Виды линий.	1
111.	Взаимное положение линий на плоскости.	1
112.	Взаимное положение линий на плоскости.	1
113.	Геометрические фигуры.	1
114.	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1
115.	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1
116.	Четырехугольники.	1
117.	Периметр прямоугольника.	1
118.	Периметр прямоугольника.	1
119.	Окружность. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1
120.	Осевая симметрия.	1
121.	Осевая симметрия.	1
122.	Осевая симметрия.	1

123.		Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000.	1
124.		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1
125.		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1
126.		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1
127.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
128.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
129.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
130.		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
131.		Контрольная работа за год.	1
132.		Работа над ошибками. Масштаб.	1
133.		Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
134.		Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
135.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
136.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
137.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
138.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом ч/з разряд.	1
139		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1
140.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1

6 класс

№	Наименование раздела, кол-во часов	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация 31	Нумерация чисел в пределах 1000	1
2.		Сравнение чисел	1
3.		Простые и составные числа	1
4.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1
5.		Округление чисел	1
6.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
7.		Умножение и деление чисел	1

8.		Умножение и деление чисел	1
9.		Решение задач и примеров на умножение и деление чисел	1
10.		Составление и решение задач	1
11.		Преобразование мер	1
12.		<i>Контрольная работа на начало учебного года</i>	1
13.		Работа над ошибками. Решение составных задач	1
14.		Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
15.		Чтение и запись многозначных чисел	1
16.		Разряды и классы	1
17.		Округление многозначных чисел	1
18.		Сумма разрядных слагаемых	1
19.		Сравнение многозначных чисел	1
20.		Римская нумерация	1
21.		Сложение многозначных чисел	1
22.		Сложение многозначных чисел	1
23.		Вычитание многозначных чисел	1
24.		К/работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
25.		Работа над ошибками .Составление и решение задач	1
26.		Решение составных задач	1
27.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел	1
28.		Нахождение неизвестного числа	1
29.		Проверка сложения	1
30.		Проверка вычитания	1
31.		Проверка вычитания	1
32.	Меры 7ч	Сложение чисел, полученных при измерении	1
33.		Вычитание чисел, полученных при измерении	1
34.		Решение примеров и задач с числами при измерении	1
35.		Решение примеров и задач с числами при измерении	1
36.		Меры времени	1
37.		Меры времени	1

38.		Решение примеров и задач с числами при измерении	1
39.	Обыкновенные дроби 11 ч	Обыкновенные дроби	1
40.		Виды дробей и сравнение	1
41.		Образование смешанного числа	1
42.		Сравнение смешанных чисел	1
43.		Основное свойство дроби	1
44.		Преобразование дробей	1
45.		Замена дроби смешанным или целым числом	1
46.		Выражение дроби в более крупных долях, замена и сокращение дробей	1
47.		Нахождение части от числа	1
48.		Решение примеров и задач на нахождение части от числа	1
49.		Нахождение нескольких частей от числа	1
50.		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1
51.		<i>Контрольная работа «Преобразование обыкновенных дробей»</i>	1
52.	Геом материал 4 ч	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямых на плоскости	1
53.		Высота треугольника	1
54.		Параллельные прямые и их построение	1
55.		Перпендикулярные прямые. Практическая работа	1
56.	Обыкновенные дроби 15 ч	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1
57.		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
58.		Сложение и вычитание дробей	1
59.		К/р «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1
60.		Работа над ошибками. Особые случаи вычитания	1
61.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
62.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
63.		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
64.		Решение примеров на слож-е и вычит-е дробей и смешанных чисел	1
65.		Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	1
66.		Особые случаи вычитания смешанных чисел	1
67.		Решение примеров и задач на действия со смешанными числами	1

68.		Решение примеров с дробями в несколько действий	1
69.		Решение задач и примеров с дробями	1
70.		Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
71.	Решение задач на движение 7ч	Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние	1
72.		Нахождение скорости и времени.	1
73.		Решение задач на движение	1
74.		Решение задач на движение	1
75.		Решение задач на встречное движение	1
76.		Самостоятельная работа «Скорость, время, расстояние»	1
77.		Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1
78.	Умножение и деление на однозначное число 41ч	Умножение на однозначное число.	1
79.		Увеличение чисел	1
80.		Решение примеров и задач на умножение	1
81.		Составление и решение задач на умножение	1
82.		Решение примеров в несколько действий	1
83.		Решение примеров в несколько действий	1
84.		Решение задач и примеров на умножение чисел	1
85.		Решение задач и примеров на умножение чисел	1
86.		Решение задач и примеров на умножение чисел	1
87.		Нахождения произведения чисел	1
88.		Решение задач и примеров на умножение чисел	1
89.		Переместительный закон умножения	1
90.		Решение примеров и задач на умножение чисел	1
91.		Составление примеров на умножение.	1
92.		Порядок действия в примерах	1
93.		Решение примеров и задач на умножение	1
94.		Умножение на круглые десятки	1
95.		Контрольная работа «Умножение на однозначное число»	1
96.		Работа над ошибками. Деление на однозначное число	1
97.		Деление многозначного числа на однозначное	1
98.		Решение примеров и задач на деление	1

99.		Решение задач и примеров на деление.	1
100.		Составление и решение задач на деление	1
101.		Уменьшение в несколько раз	1
102.		Деление с нулем в частном	1
103.		Кратное сравнение чисел	1
104.		Деление с проверкой	1
105.		Решение примеров и задач на деление	1
106.		Нахождение частей от числа	1
107.		Нахождение части от числа	1
108.		Решение примеров и задач на нахождение части от числа	1
109.		Составление примеров и задач на деление	1
110.		Решение примеров и задач на деление	1
111.		Решение примеров и задач на деление	1
112.		Решение примеров и задач на деление	1
113.		Решение примеров и задач на деление	1
114.		Порядок действий	1
115.		Решение примеров и задач на деление с остатком	1
116.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
117.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
118.		Годовая контрольная работа .	1
119.		Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
120.	Геом материал 7ч	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
121.		Взаимное расположение прямых на плоскости	1
122.		Уровень, откос	1
123.		Куб, брус, шар	1
124.		Масштаб	1
125.		Построения в масштабе	1

126.		Построения в масштабе	1
127.	Повторение 13 ч	Разряды и классы	1
128.		Сравнение многозначных чисел	1
129.		Замена мер и сравнение	1
130.		Сложение и вычитание многозначных чисел	1
131.		Решение примеров и задач на умножение и деление чисел	1
132.		Решение примеров и задач на умножение и деление чисел	1
133.		Порядок действия в примерах	1
134.		Порядок действия в примерах	1
135.		Решение задач на движение	1
136.		Решение задач на движение	1
137.		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1
138.		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1
139.		Решение примеров и задач с числами при измерении	1
140.		Решение примеров и задач с числами при измерении	1

7 класс

№	Наименование раздела, кол-во часов	Тема урока	Кол.часов
1.	Нумерация 24 ч	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1
2.		Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1
3.		Разностное сравнение в пределах 1000000	1
4.		Разрядные единицы 1,10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000.	1
5.		Кратное сравнение чисел.	1
6.		Числа, полученные при измерении величин.	1
7.		Меры времени и соотношения между ними.	1
8.		Устное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1
9.		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1

10.		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.	1
11.		Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000»	1
12.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000.	1
13.		Устное умножение и деление.	1
14.		Письменное умножение и деление без перехода через разряд.	1
15.		Нахождение части и обыкновенной дроби от числа.	1
16.		Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное.	1
17.		Все случаи умножение на однозначное число.	1
18.		Деление с остатком и письменное деление на однозначное число (наиболее простые случаи).	1
19.		Частные случаи деления (деление неполных чисел на однозначное число)	1
20.		Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное.	1
21.		Письменное деление с получением неполного частного.	1
22.		Составление задач на деление по краткой записи.	1
23.		Контрольная работа . «Письменное деление на однозначное число»	1
24.		Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число.	1
25.	Геом материал 6ч	Отрезок . Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямых.	1
26.		Углы: прямой, тупой, острый.	1
27.		Окружность. Радиус, диаметр, хорда.	1
28.		Повторение пройденного материала.	1
29.		Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	1
30.		Деление остатком на 10, 100, 1 000.	1
31.	Меры 13ч	Преобразование чисел, полученных при измерении. (Более крупные меры в более мелкие)	1
32.		Превращение мелких мер в более крупные.	1
33.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
34.		Вычитание чисел, полученных при измерении, когда уменьшаемое целое число.	1
35.		Вычитание чисел, полученных при измерении, когда в уменьшаемом более	1

		мелких мер меньше.	
36.		Все случаи сложение и вычитания чисел, полученных при измерении.	1
37.		Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
38.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
39.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
40.		Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1
41.		Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1
42.		Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз.	1
43.		Нахождение обыкновенной дроби от чисел, полученных при измерении.	1
44.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1
45.	Умножение и деление чисел на круглые десятки 7ч	Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
46.		Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1
47.		Письменное деление чисел на круглые десятки.	1
48.		Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
49.		Умножение и деление на круглые десятки	1
50.		Деление с остатком на круглые десятки.	1
51.		Деление с остатком на круглые десятки.	1
52.	Геом материал 3ч	Треугольники, их виды. Вычисление периметра треугольников.	1
53.		Построение параллелограмма и ромба, его элементы.	1
54.		Повторение пройденного материала.	1
55.	Умножение и деление чисел, на двузначное число 15 ч	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1
56.		Умножение четырёх и пятизначных чисел на двузначное.	1
57.		Умножение неполных 4-х и 5 –и значных чисел на двузначное число.	1
58.		Умножение на двузначное число. (Все случаи).	1
59.		Самостоятельная работа.	1

60.		Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	1
61.		Деление четырёхзначных чисел на двузначное.	1
62.		Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные.	1
63.		Деление неполных чисел на двузначное число.	1
64.		Все случаи деления на двузначное число.	1
65.		Деление с остатком на двузначное число.	1
66.		Нахождение частного и остатка при делении.	1
67.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
68.		Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении и двузначных чисел.	1
69.		Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.»	1
70.		Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
71.	Обыкновенные десятичные дроби 21ч	и Преобразование обыкновенных дробей и сравнение.	1
72.		Частные случаи сложения и вычитания дробей и смешанных чисел.	1
73.		Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
74.		Основное свойство дроби. Нахождение дополнительного множителя.	1
75.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
76.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
77.		Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
78.		Решение задач на нахождение остатка.	1
79.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
80.		Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1
81.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1

		знаменателями.	
82.		Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей.	1
83.		Сравнение дробей.	1
84.		Вычитание дроби из единицы.	1
85.		Нахождение неизвестного числа.	1
86.		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
87.		Таблица классов и разрядов для десятичных дробей.	1
88.		Основное свойство десятичной дроби.	1
89.		Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1
90.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
91.		Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
92.		Работа над ошибками.	1
93.	Повторение 12 ч	Симметрия. Ось симметрии. Центр симметрии.	1
94.		Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.	1
95.		Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.	1
96.		Масштаб.	1
97.		Масштаб.	1
98.		Линии. Виды линий. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1
99.		Линии. Виды линий. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1
100.		Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	1
101.		Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	1
102.		Нахождение части и обыкновенной дроби от числа.	1
103.		Нахождение части и обыкновенной дроби от числа.	1
104.		Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
105.		Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1

8 класс

№ урока	Наименование раздела, кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------------------------------	------------	--------------

1	Нумерация 15 ч	Целые числа и дробные.	1
2		Классы. Разряды.	1
3		Разложение числа на разрядные слагаемые.	1
4		Разложение числа на разрядные слагаемые.	1
5		Класс миллионов.	1
6		Чтение и запись чисел.	1
7		Сравнение чисел. Решение задач.	1
8		Составные и простые числа. Округление чисел.	1
9		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»	1
10		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1
11		Сложение многозначных чисел. Порядок действий.	1
12		Вычисления с помощью калькулятора.	1
13		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
14		Решение текстовых задач.	1
15		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1
16	Умножение и деление на однозначное число 13ч	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1
17		Умножение и деление на однозначное число.	1
18		Умножение и деление на однозначное число	1
19		Умножение и деление на 10	1
20		Умножение и деление на 100	1
21		Умножение и деление на 1000	1
22		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1

23		Умножение и деление на двузначное число.	1
24		Умножение и деление на двузначное число.	1
25		Умножение и деление на двузначное число. Решение задач.	1
26		Умножение и деление на двузначное число. Деление с остатком.	1
27		Умножение и деление на двузначное число.	1
28		Умножение и деление на двузначное число.	1
29		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1
30	Геом материал 4ч	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	1
31		Виды углов, различение треугольников по видам углов. Градус. Градусное измерение углов.	1
32		Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	1
33		Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
34	Обыкновенные дроби 11ч	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1
35		Сравнение дробей. Сокращение дробей.	1
36		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
37		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1
38		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
39		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
40		Сложение и вычитание именованных дробей.	1
41		Примеры на сложение и вычитание дробей.	1
42		Нахождение дроби от числа.	1

43		Нахождение числа по его одной доли.	1
44		Решение уравнений и задач.	1
45		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей. Нахождение числа по одной его доле»	1
46	Геом материал 13 ч	Площадь. Единицы площади.	1
47		Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	1
48		Сравнение единиц площадей.	1
49		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
50		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1
51		Сравнение именованных чисел.	1
52		Меры времени.	1
53		Решение текстовых задач.	1
54		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1
55		Линии. Многоугольники	1
56		Построение прямоугольника, квадрата.	1
57		Построение треугольников. Построение окружности.	1
58	Обыкновенные и десятичные дроби 25 ч	Правильные и неправильные дроби	1
59		Смешанные числа	1
60		Умножение и деление дроби на целое число	1
61		Умножение и деление дроби на целое число	1
62		Умножение и деление дроби на целое число	1
63		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и	1

		десятичные дроби»	
64		Целые числа и десятичные дроби	1
65		Крупные и мелкие меры	1
66		Десятичные дроби	1
67		Сложение и вычитание именованных чисел	1
68		Сложение и вычитание именованных чисел	1
69		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
70		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
71		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
72		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»	1
73		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1
74		Сравнение чисел	1
75		Умножение и деление десятичных дробей	1
76		Умножение и деление десятичных дробей	1
77		Деление десятичных дробей	1
78		Деление десятичных дробей	1
79		Деление десятичных дробей	1
80		Нахождение дроби от числа	1
81		Нахождение дроби от числа	1
82		Решение текстовых задач	1
83		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
84	Геом материал 4 ч	Единицы измерения площади	1
85		Площадь прямоугольника	1

86		Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1
87		Меры земельных площадей	1
88		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1
89		Длина окружности. Площадь круга.	1
90		Сектор, сегмент. Столбчатые, линейные, круговые диаграммы.	1
91		Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»	1
92	Повторение 13 ч	Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	1
93		Все математические действия с десятичными дробями.	1
94		Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	1
95		Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	1
96		Классификация четырёхугольников.	1
97		Виды углов. Построение углов.	1
98		Виды углов. Построение углов.	1
99		Треугольник. Сумма углов треугольника.	1
100		Треугольник. Сумма углов треугольника.	1
101		Треугольник. Сумма углов треугольника.	1
102		Все математические действия с целыми числами.	1
103		Все математические действия с целыми числами.	1
104		Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении	1
105		Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении	1

Номер урока	Наименование раздела, кол-во часов	Тема урока	К-во часов
1	Геометрический материал 25 ч	Геометрия в нашей жизни	1
2		Отрезок, луч, прямая	1
3		Отрезок	1
4		Меры длины	1
5		Луч. Прямая	1
6		Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
7		Углы. Виды углов	1
8		Измерение углов	1
9		Ломаные линии и многоугольники	1
10		Треугольники	1
11		Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры»	1
12		Работа над ошибками. Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	1
13		Параллелепипеды. Пирамиды	1
14		Круг и окружность	1
15		Длина окружности	1
16		Цилиндры. Конусы	1
17		Симметричные тела	1
18		Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1
19		Построение фигур, симметричных относительно точки.	1
20		Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	1
21		Площадь круга. Объем тела	1
22		Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
23		Контрольная работа по теме: "Объем тела".	1
24		Работа над ошибками. Объем тела	1
25	Числа целые и дробные 30 ч	Числа целые и дробные	1
26		Нумерация	1

27		Нумерация. Целые числа.	1
28		Сравнение и округление чисел.	1
29		Сложение и вычитание целых чисел.	1
30		Обыкновенные дроби	1
31		Обыкновенные дроби.	1
32		Сравнение обыкновенных дробей.	1
33		Десятичные дроби	1
34		Десятичные дроби.	1
35		Сравнение десятичных дробей.	1
36		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
37		Числа, полученные при измерении величин	1
38		Числа, полученные при измерении величин.	1
39		Запись числа в виде десятичной дроби	1
40		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
41		Сложение и вычитание целых чисел	1
42		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
43		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
44		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
45		Контрольная работе по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	1
46	Умножение и деление на двузначное число 21 ч	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
47		Умножение целых чисел.	1
48		Умножение целых чисел.	1
49		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1
50		Деление целых чисел.	1
51		Деление целых чисел.	1
52		Деление десятичной дроби на целое число	1
53		Деление десятичной дроби на целое число.	1
54		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
55		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1

56		Умножение на двузначное число	1
57		Умножение на двузначное число	1
58		Деление на двузначное число.	1
59		Деление на двузначное число	1
60		Умножение и деление на двузначное число	1
61		Контрольная работа по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1
62		Умножение и деление на трехзначное число	1
63		Умножение на трехзначное число.	1
64		Деление на трехзначное число	1
65		Деление на трехзначное число	1
66		Решение примеров и задач на умножение и деление на трехзначное число	1
67		Решение примеров и задач на умножение и деление на трехзначное число	1
68	Проценты и дроби 16 ч	Проценты и дроби	1
69		Нахождение одного процента от числа	1
70		Нахождение одного процента от числа.	1
71		Нахождение одного процента от числа.	1
72		Нахождение нескольких процентов от числа	1
73		Нахождение нескольких процентов от числа	1
74		Решение задач по теме проценты.	1
75		Контрольная работа по теме: "Проценты".	1
76		Работа над ошибками.	1
77		Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
78		Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
79		Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
80		Нахождение числа по одному его проценту.	1
81		Нахождение числа по одному его проценту.	1
82		Решение задач на проценты	1
83		Решение задач на проценты	1
84		Контрольная работа по теме: "Нахождение числа по его проценту".	1
85		Работа над ошибками.	1
86	Повторение 19 ч	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1
87		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1

88	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
89	Сравнение дробей	1
90	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
91	Получение обыкновенных дробей, смешанные числа	1
92	Преобразование обыкновенных дробей.	1
93	Сравнение обыкновенных дробей.	1
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
96	Сложение и вычитание целых, смешанных и дробных чисел	1
97	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	1
98	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
99	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
100	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
101	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
102	Умножение и деление на трехзначное число	1
103	Умножение и деление на трехзначное число	1
104	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
105	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература:

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М.Капустина, Москва «Просвещение», 2023.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М.Капустина, Москва «Просвещение», 2023.
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышева, Москва «Просвещение», 2022.
4. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2022.
5. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2020.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике

Календарно – тематическое планирование

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся 5-9 классов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Тексты контрольных работ по математике для 5 класса

Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47 - 15 \qquad 6 \times 4 - 3$$

$$26 + 31 \qquad 5 \times 6 - 10$$

$$59 - 19 \qquad 2 \times 6 + 8$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 39 = 80$$

$$90 - x = 45$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \qquad 2 \times 2 + 10$$

$$46 + 13$$

$$45 - 20$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 12 = 38$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

$$52 - 27 \qquad 67 - (36 + 28)$$

$$48 + 36 \qquad 37 + 44 - 29$$

$$94 - 69 \qquad 3 \times 5 + 18$$

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \quad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

$$45 - 14$$

$$26 + 13$$

$$75 - 70$$

3. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$3 + 3 \quad * \quad 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

$$596, 597, 598, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ (599, 600, 601, 602.)}$$

$$303, 302, 301, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ (300, 299, 298, 297.)}$$

3. Решите примеры: $439 + 1$; $900 - 1$; $700 + 1$; $811 - 1$. (400; 899; 701; 810.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$981 = \dots + \dots + \dots \text{ (900 + 80 + 1.)}$$

$$502 = \dots + \dots \text{ (500 + 2.)}$$

$$160 = \dots + \dots \text{ (100 + 60.)}$$

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

$$184, 185, 186, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ (187, 188, 189, 190.)}$$

$$398, 399, 400, \dots, \dots, \dots \text{ (401, 402, 403.)}$$

3. Решите примеры: $710 - 1$; $800 + 1$. (709; 801.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$326 = \dots + \dots + \dots \text{ (300 + 20 + 6.)}$$

$$245 = \dots + \dots + \dots \text{ (200 + 40 + 5.)}$$

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

Найди сумму чисел.

200 и 800

600 и 300

500 и 500

Найди разность чисел.

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

Сравни. Поставь знак: $>$, $<$, $=$.

4м * 420 см

5кг * 500г

3р. * 299к.

Минимальный уровень

Реши примеры.

200 + 100 500 - 100

400 + 100 700 - 200

Реши задачу.

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

Сравни. Поставь знак: $>$, $<$, $=$.

70 см * 70 дм

500р. * 500 к.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$394 + 102$	$106 \text{ км} + 351 \text{ км}$	$572 + 286 = 198$
$924 - 902$	$826 \text{ м} - 505 \text{ м}$	$346 + 400 = 724$
$407 + 372$	$634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$	$280 + 405 = 573$

3. Сравните

$342 \dots 302$	$450 \dots 540$	$700 \dots 700$
-----------------	-----------------	-----------------

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$254 + 102$	$116 \text{ км} + 151 \text{ км}$
$524 - 224$	$155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$

3. Сравните

$340 \dots 330$	$300 \dots 300$
-----------------	-----------------

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$248 + 7;$	$25 + 536;$
$370 + 150;$	$274 + 349.$

2. Увеличь на 60 числа:

440; 500; 785.

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг

2-й магазин – ? на 80 кг больше,

Минимальный уровень

1. Выполни действия:

$+ 235 ; \quad + 354 ; \quad + 175 ; \quad + 560 ; \quad + 680 ;$
6 28231 40130

2. Реша задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

Решите примеры.

$$528 - 266 - 124$$

$$437 - 384$$

$$849 - 386$$

Минимальный уровень

Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

Решите примеры.

$$- 235 ; \quad - 354 ; \quad - 475 ; \quad - 560 ;$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 28231 \ 40 \\ \hline \end{array}$$

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 184 \qquad 589 \\ + 315 \qquad - 336 \\ \hline \end{array}$$

Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{9}$; $\frac{3}{7}$; $\frac{3}{3}$.

2. Обведи числитель дроби:

$\frac{4}{7}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{5}{8}$.

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$\frac{2}{2}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{2}{9}$; $\frac{7}{4}$; $\frac{5}{5}$.

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:

$\frac{8}{7}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{7}{78}$.

5. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

$\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{5}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{7}{6}$ и 1 ; $\frac{5}{6}$ и $\frac{6}{10}$.

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

$\frac{5}{7}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{3}{4}$.

2. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{5}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{5}{8}$.

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

$\frac{3}{7}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{37}{7}$.

4. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

$\frac{2}{2}$ и $\frac{7}{7}$; $\frac{7}{7}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{4}{4}$ и $\frac{5}{5}$.

9 9 10 10 5 5

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$

Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$\frac{5}{8} \dots \frac{11}{8} \dots \frac{25}{3} \dots \frac{57}{3} \dots \frac{7}{8}$

Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$

Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$\frac{3}{5} \dots \frac{11}{5} \dots \frac{1}{8} \dots \frac{1}{2}$

Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

Решите примеры.

21×2

23×3

122×2

212×4

$24 \times 2 + 36$

$112 \times 3 - 138$

Минимальный уровень

Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

Минимальный уровень

Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

Решите примеры.

$$844 : 4$$

$$48 : 2$$

$$969 : 3$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

Минимальный уровень

Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

Решите примеры.

$$122 \times 4$$

$$213 \times 3$$

$$633 : 3$$

$$484 : 2$$

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \qquad 410 : 5$$

Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

Решите примеры.

$$134 \cdot 2 \qquad 428 : 2$$

$$203 \cdot 3 \qquad 624 : 2$$

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

Решите примеры.

$$3 \quad 690 : 6 + 448 \quad (916 - 747) \cdot 6$$

$$2 \quad 196 \cdot 4 - 138$$

Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

Решите примеры.

$$212 \cdot 4 \quad 607 - 35 : 5 \quad (268 - 134) \cdot 2$$

Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

Тексты контрольных работ по математике для 6 класса

Контрольная работа по математике для 6 класса «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найдите значение выражения:

$$1000 - (862 + 90) = \quad 450 + (637 - 550) =$$

3. Сравнить, поставить знак >, <, =

$$166 + 320 \dots 260 + 130$$

$$685 - 500 \dots 720 - 220$$

4. Решите уравнение:

$$850 - x = 45$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 789 806

Минимальный уровень.

1. Решите задачу:

В одном ящике было 42 яблока, а в другом – 56 яблок. Сколько яблок в двух ящиках?

2. Найдите значение выражения:

$$900 - (500 + 100) =$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$578 \dots 387 \qquad 986 \dots 988$$

$$101 \dots 1000 \qquad 123 \dots 321$$

4. Решите уравнение:

$$88 - x = 40$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 125

Контрольная работа по математике в 6 классе:

«Нумерация чисел в пределах 1000 000»

Достаточный уровень 1. Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

1 сот.тыс. 4 дес.тыс. 8 ед.тыс. 7 сот. 3 дес. 9 ед. - 148739

2 сот.тыс. 6 дес.тыс. 4 ед.тыс. 5 сот. 4 дес. -

3 ед.тыс. 9 сот. 5 ед. -

2. Разложить на разрядные слагаемые:

46 378 10 971 9 050

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

66 320 ... 60 130 90 043 ... 90 43

485 500 ... 45 500 14 567 ... 14 765

4. Составить число из разрядных слагаемых:

$$30\,000 + 7\,000 + 800 + 10 + 9 =$$

$$10\,000 + 100 + 50 + 6 =$$

$$50\,000 + 4\,000 + 200 + 8 =$$

5. Округлить до сотен: 5 789 1 806 167

6. Задача . В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

Минимальный уровень.

1. Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

4 ед.тыс. 7 сот. 3 дес. 9 ед. - 4 739

4ед.тыс.5сот.4дес.5ед.-

3ед.тыс.9сот.5дес.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

6 378 1 901

3. Сравнить, поставить знак >, <, =

6 320....6 130 9 004...9 043

4. Составить число из разрядных слагаемых:

3 000+500+80+9=

1 000+100+6=

5. Округлить до десятков: 578 181

6. Задача . В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

Контрольная работа 6 класс «Решение задач при помощи уравнений»

Достаточный уровень

В шести коробках находится 54 конфеты. Сколько конфет в семи таких же коробках?

Решить уравнение $x + 39 = 80$

$x - 17 = 38$

Вычислить: $720:9=$ $248:4=$ $510:5=$ $318:3=$

Решить: $(337-269):4=$

Минимальный уровень.

В 4 коробках находится 24 конфеты. Сколько конфет в 5 таких же коробках?

Решить уравнение :

$x - 12 = 34$

Вычислить: $448:4=$ $240:2=$ $369:3=$

Решить: $(250+ 230):4=$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

Из 36 м ткани сшили 12 костюмов. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?

2. Решить уравнение:

$$467 + X = 602 \quad X - 400 = 343$$

3. Решить примеры: $921:3+285=$ $231 \times 4 - 505 =$

$$910:7= \quad 708:2=$$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Минимальный уровень. 1. Решите задачу:

Из 25 литров молока сделали 5 кг творога? Сколько литров молока потребуется для 3 кг творога?

2. Решить уравнение:

$$467 + X = 607$$

3. Решить примеры: $324:4+174=$ $110 \times 6 - 210 =$

$$416 \times 2 = \quad 246:2 =$$

Контрольная работа за 1 четверть.

Достаточный уровень

Сравните числа: $5454 * 4545$ $6199 * 6311$

Решите задачу.

В парке посадили 4 ряда саженцев лип, по 23 в каждом ряду. Осталось посадить еще 59 саженцев. Сколько саженцев лип было подготовлено для посадки?

Выполните вычисления: $287 + 532 + 115$ $1000 - 293$ $635 : 5 \cdot 4$ $738 : 9 + 119 \cdot 5$

Найдите неизвестное число: $x - 541 = 634$ $37 + x = 685$

Минимальный уровень..

Сравните числа: $536 * 563$ $9200 * 9700$ $3303 * 3330$

Решите задачу.

Для озеленения парка привезли 210 саженцев клена после посадки осталось посадить 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

Выполните вычисления: $195 + 109$ $504 - 405$ $(118 + 76) \cdot 4$

Найдите неизвестное число: $x + 351 = 202$

Контрольная работа по математике в 6 классе за 2 четверть:

«Обыкновенные дроби».

Достаточный уровень

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак<>

3. Из ряда дробей выпишите неправильные дроби:

4. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $11\frac{1}{4}$ $45\frac{5}{5}$ $19\frac{7}{7}$

1.Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{1}{5}$ от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

$$\frac{6}{8} \dots \frac{3}{8} \qquad \frac{5}{9} \dots \frac{2}{9} \qquad \frac{6}{9} \dots \frac{6}{11} \qquad \frac{2}{7} \dots \frac{2}{4}$$
$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{5}{3} \quad \frac{1}{7} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{9}{9}$$

4. Выразите дробь в виде целого числа: $12/4$

Достаточный уровень

Увеличить 1280 в 3 раза

Увеличить 378 на 3

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

Минимальный уровень..

Решить: $2^* (530-400)$

Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

Увеличить 120 в 3 раза

Увеличить 375 на 3

Контрольная работа по математике за год

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$3071 \cdot 3; \quad 248 \cdot 40;$$

$$1876 : 7; \quad 5810 : 70.$$

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$5 \text{ т } 278 \text{ ц} + 2 \text{ т } 967 \text{ ц}; \quad 32 \text{ м} - 56 \text{ см}.$$

3. Определи порядок действий, вычисли:

$$8725 + 9480 : 30.$$

4. Построй остроугольный треугольник ABC.

Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую - в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

Минимальный уровень

Запиши примеры в столбик и реши их:

$$1392 \cdot 2; \quad 1629 : 3;$$

$$327 \cdot 30; \quad 876 : 6.$$

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м}; \quad 7 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 37 \text{ к.}$$

3. Определи порядок действий, вычисли:

$$324 \cdot 10 - 928.$$

4. Построй две параллельные прямые.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой - в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

Тексты контрольных работ по математике для 7 класса

Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»

Достаточный уровень

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.
2. Запиши число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:
13600, 15800, 14000, 14999.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$
4789; 563; 79834.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$: 67824...67428; 10100...10099.
7. Как изменяются числа в столбцах? 530998
530999
531000
8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?
9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

Минимальный уровень

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.
2. Запиши число, в котором: 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:
360, 580, 400, 499.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $893 = 800 + 90 + 3$
789; 563.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$. 824...428;

Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»

Достаточный уровень

1. Напиши соседей чисел: ..., 489, ...
..., 7000, ...
2. Выполни вычисления:
 $X + 1017 = 4928$ $5803 - X = 659$
3. Задача

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?

4. Построй прямоугольник со сторонами 70мм и 30мм. Вычисли периметр(р).

Минимальный уровень

1. Напиши соседей чисел: ..., 49, ...
 ..., 700, ...

2. Выполни вычисления:

$$928 - 317 = \quad 450 - 50 = \quad 523 + 123 =$$

3. Задача

В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли.

Сколько пассажиров осталось в трамвае?

4. Построй квадрат со стороной 4см.

Контрольная работа за I четверть 7 класс

Достаточный уровень

1. Задача

Самолет летел 2 часа по 850км, и 3 часа по 780км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ccccccc} 75 \times 10 = & 51 \times 100 = & 5 \times 1000 = & 40 \times 60 = \\ 850 : 10 = & 700 : 100 = & 9000 : 1000 = & 540 : 90 = \end{array}$$

3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2. Выполни вычисления:

$$7 \times 10 = \quad 5 \times 100 = \quad 80 : 10 = \quad 600 : 100 =$$

3. Запиши примеры в столбик и реши.

$$\begin{array}{ccc} 212 \times 3 & 411 \times 2 & 322 \times 3 \end{array}$$

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс

Достаточный уровень

1. Как правильно?
 - а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
 - б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
 - а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)
 - б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3. Числитель записывают....
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают...
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5\frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7\frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15\frac{7}{15}$.
6. Выполни вычисления.

$$5/7 + 2/7 = \quad 5\frac{3}{8} + 2\frac{1}{8} = \quad 1 - 2/7 = \quad 5 - 4/9 =$$

Минимальный уровень

1. Как правильно?
 - а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
 - б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
 - а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)
 - б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3. Числитель записывают....
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают...
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5\frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7\frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15\frac{7}{15}$.

Контрольная работа за 2 четверть - 7 класс

Достаточный уровень

1. Расположи числа в 3 колонки:
 $7,03$; 56 ; $10\frac{3}{4}$; 7 ; $3\frac{1}{2}$; $5,3$; 136 ; $4/13$; $9,32$.
2. Сравни десятичные дроби знаками $<$, $>$, $=$
 $6,2$ и $0,99$; $10,982$ и 20 ; $25,2$ и $25,20$

3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемент привезли – 99, 95 тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

4. Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 1 - 0,26 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

5. Построить острый угол и его измерить.

Минимальный уровень

1. Расположи числа в 2-е колонки:

7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.

2. Сравни десятичные дроби:

6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0,2 и 0,20;

3. Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

4. Построить прямой угол.

Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс

Достаточный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0,60

б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10; 7,100

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$$3,2 = \quad 2,25 = \quad 5,014 =$$

4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,27 + 23,13$; $12 - 0,75$.

Минимальный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0,60

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$$3,2 = \quad 2, 25 =$$

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,26 + 23,13$; $32,8 - 0,7$.

Контрольная работа за III четверть 7 класс

Достаточный уровень

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$

4. Реши задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

Задания

Сделать чертеж к задаче.

Написать выражение.

Решить задачу.

Минимальный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$1,22 \times 3 = \quad 2,4 \times 2 = \quad 5,6 + 2,3 = \quad 84,36 - 32,12 =$$

2. Задача

Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?

3. Построить прямой угол

Проверочная работа по теме «Меры времени» и 7 класс

Достаточный уровень

1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени - цифру 3.

Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.

2. Заполни пропуски:

$$1 \text{ век} = \dots \quad 1 \text{ сут.} = \dots \quad 1 \text{ мин} = \dots$$

$$3 \text{ века} = \dots \quad 2 \text{ сут.} = \dots \quad 4 \text{ мин} = \dots$$

3. Реши задачи.

Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.

4. Запиши пример в столбик и реши их: $12 \text{ мес. } 25 \text{ сут.} + 21 \text{ мес. } 21 \text{ сут.} =$

Минимальный уровень

1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:

3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ...

1 год = ... 1 час = ...

1 мес. = ... 1 мин = ...

Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, ..., ..., ...

8, 80, 800, ..., ..., ...

2. Выполни вычисления: $30000 - 1024 \times 23 =$

$3693 : 3 + 1347 =$

$3,26 + 2,53 - 0,12 =$

3. Задача.

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75° . Какой это угол?

Минимальный уровень

1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполни вычисления:

$505 + 124 =$ $596 - 234 =$ $555 : 5 =$

3. Задача.

В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4. Построй прямой угол.

Тексты контрольных работ по математике для 8 класса

Контрольная работа по математике для 8 класса «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Напиши для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число:
а) 3285; б) 899 в) 9999

2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: а) 978; б) 2169

3. Выполни математические действия: $9675 + 6428 - 996$;

4. Реши задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?

5. Начерти острый угол и обозначь его.

Минимальный уровень

1. Назови соседей чисел: а) 455 б) 69

2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;

3. Реши выражения: а) $750 + 50 =$ б) $987 - 354 =$

4. На строительство привезли 2 536 досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?

5. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть – 8 класс

Достаточный уровень

1. Задача: В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?

2. Увеличь: а) 312 в 2 раза; б) 720 в 3 раза; в) 108 в 9 раз. . Что значит увеличить в несколько раз?

3. Найди произведение двух чисел 23144 и 2.

4. Уменьши: а) 486 в 2 раза; б) 744 в 2. . Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7$ б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3$ в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9$

2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?

3. Реши выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $48 : 6 + 32 =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 2 четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Задача

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами?

Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $6,23 \times 3 =$ в) $3,48 \times 7 =$ г) $40,55 : 5$

д) $8,32 : 4 =$

Минимальный уровень

1. Задача:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $4,3 \times 2 =$ в) $44,4 : 2 =$ г) $66,6 : 3 =$

Проверочная работа по теме «Площадь» - 8 класс

Достаточный уровень

1. Что называется площадью?

2. Какими мерами измеряется площадь?

3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. Р V Y S A

4. Напиши формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача №1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача №2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

а) основание 8см, высота 3см;

б) основание 7см, высота 2см

в) основание 10см, высота 5см

Задача №4

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5м, ширина 4м. За 1м^2 семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

Минимальный уровень

Выпиши меры площади: мм, ч, кг, м^2 , см, км, км^2 , дм^2 , руб., см^2

2.

Начерти 2 прямоугольника в тетради и вычисли их площади:

1.) основание 8см, высота 3см; 2) основание 7см, высота 2см (помощь учителя).

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г) $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м² предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.
- 4.Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за 4четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б)18; 180;1800; ...;...;
2. Вычисли: а) $5436 : 9 + 6051 =$ б) $1206 \times 31 - 5492 =$

Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

- 4.Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

Минимальный уровень

- 1.Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...;...;... б) 13; 130; 1300; ...; ...
2. Вычисли: а) $5063 + 3720$ б) 3201×3 в) $98756 - 54321 =$

Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см.

Тексты контрольных работ по математике для 9 класса

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

9 класс

Достаточный уровень

Выполнить действия:

$2\,700 + 5\,800$	$10\,200 - 6\,800$	$9\,350 - 3\,450$
$4,75 + 1,5$	$6,8 + 4,2$	$7,1\,т - 2,8\,т$
$1,75\,м + 2,04\,м$	$2,4\,р. + 1,6\,р.$	

Задача.

Спектакль начался в 18 ч 30 мин и продолжался 2 ч 25 мин. Во сколько закончился спектакль?

Решить: 25 р. 60 к. – 12 р. 30 к.
40 м 20 см + 15 м 75 см
16 кг 100 г – 5 кг 100 г

Минимальный уровень

Выполнить действия:

3 700 + 6 800 8 350 – 3 450
5,7 + 1,6 6,1 т – 2,8 т
3,4 р. + 1,6 р.

Задача.

Спектакль начался в 17 ч 30 мин и продолжался 2 ч 20 мин. Во сколько закончился спектакль?

Решить: 23 р. 60 к. – 12 р. 30 к.
30 м 20 см + 15 м 75 см

Контрольная работа по математике в 9 классе за 1 четверть:

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

Задача. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость одной 85 км/ч, а другой – 115 км/ч. Встретились они через 3 часа. На каком расстоянии находятся города, из которых выехали автомобили?

Сделать чертёж к задаче и решить её.

Выполните действия: (30411+9709): 236
20000-116840:230

Заменить десятичными дробями и выполнить действия: 58 м 45см * 48

Минимальный уровень

1.Задача. Какой путь пройдет мотоцикл за 4 часа, двигаясь со скоростью 85 км/ч?

2. Выполните действия: 381:127+287

3. Заменить десятичной дробью и выполнить действие: 36р.87к.*37

Контрольная работа за 3 четверть

«Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

9 класс

Достаточный уровень

Выполнить действия: $(32,56:8)+(400056*8):100$

Вычислить:

$$3/8 + 0,75$$

Задача. В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй – на $1 \frac{9}{10}$ кг больше. В третий день – на 0,75 кг меньше, чем в первый. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Минимальный уровень

Выполнить действия: $(5840:5) + (8,7*9) : 10$

Вычислить: $1,8 - 1/3$

Задача. В первый день школьники собрали 4,2 кг лекарственных трав, а во второй – 2,6 кг больше. В третий день – 9,5 кг. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Контрольная работа: «Проценты»

Достаточный уровень

1.Найти: 12% от 450 р. 25% от 700 75% от 2000 см

Найти число, если 1% от него равен: 6,8 75 14,85 0,647

У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Минимальный уровень

1.Найти: 3% от 450 р. 5% от 2000 см

Найти число, если 1% от него равен: 4,8 85

У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Контрольная работа «Арифметические действия с дробями».

Минимальный уровень

Выполни действия: $2 \frac{2}{5} * 5$ $4 \frac{2}{3} : 2$ $5 \frac{3}{7} + 1 \frac{3}{7}$ $2,48 * 7$ $6,84 : 2$

Задача:

Из города выехала Хонда со скоростью $100 \frac{1}{2}$ км/ч. Через 2 часа она прибыла в другой город. Какое расстояние между городами?

Достаточный уровень

Выполни действия: $7\frac{3}{5} \cdot 5$ $14\frac{2}{3} : 2$ $9\frac{3}{8} + 1\frac{3}{8}$ $9,048 \cdot 7$ $9,84 : 8$

Задача:

Из двух городов выехали навстречу друг другу две машины: Тойота и Хонда. Скорость Тойоты $100\frac{1}{2}$ км/ч, а скорость Хонды 110 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между городами?

Контрольная работа за 4 четверть

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить:

$$(100 - 81,05) \cdot 14 - (13,001 + 4,899) : 10$$

2. Решить задачу:

Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?

3. Найти: $\frac{5}{8}$ от 6400 р.

Минимальный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить:

$$(105,3 - 81,3) \cdot 3 - 16,21 : 10 =$$

2. Решить задачу:

Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?

3. Найти: $\frac{2}{5}$ от 400 р.

Итоговая контрольная работа

«Все действия с числами»

Достаточный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить: $(94,99 - 23,456) \cdot 8 + 4840 : 4$

2. Вычислить: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$

3. Решить задачу:

Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку - 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.

4. Вычислить объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.

Минимальный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить: $(4,09 + 23,45) \cdot 3$

2. Вычислить: $811/20 - 57/20$

3. Решить задачу:

Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.

4. Вычислить объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

70 лист



С.А.Гарипова

